

Республиканский конкурс «Лучшая модель муниципального тьюторского сопровождения»

**Практика тьюторского сопровождения
«От наставничества ученика к наставничеству учителя»**

Номинация: «Тьюторское сопровождение педагогов»

Участник: учитель русского языка и литературы

МБОУ Самагалтайская СОШ №2

МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

Багина Александра Николаевна

Практика тьюторского сопровождения

«От наставничества ученика к наставничеству учителя»

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Я, Багина Александра Николаевна, закончила в 2022 году ТувГУ и в настоящее время работаю учителем русского языка и литературы в МБОУ Самагалтайской СОШ №2 МР «Тес-Хемский кожуун РТ». Хочу поделиться практикой тьюторского сопровождения моего педагога-наставника Увангур Марии Кара-Хунаевны, учителя русского языка и литературы, которое началось с 2014 года. Мария Кара-Хунаевна была моим наставником еще со школьных лет и во время прохождения педагогической практики на старших курсах. В 2022-2023 учебном году по окончании ВУЗа я пришла работать в свою родную школу, мои учителя меня встретили тепло и назначили наставника. Никто не сомневался, что моим наставником станет Мария Кара-Хунаевна. Постараюсь объяснить, как реализовывается мое тьюторское сопровождение.

Этапы тьюторского сопровождения

- 1) Выявить и зафиксировать совместно с обучающимся его образовательные интересы.

С детства любила читать, любила уроки литературы и русского языка. В 9 классе захотела выбрать педагогический ВУЗ, огромную роль в этом выборе сыграла учитель русского языка и литературы Увангур М.К-Х. С 2014 года она была моим научным руководителем в различных конкурсах: НПК «Шаг в будущее», «Моя малая Родина», «История моего кожууна». (см. Приложение). Еще в школьные годы научилась работать с дополнительной информацией, с требованиями оформления научной работы, публичному выступлению. Думаю, это очень нужные навыки для каждого обучающегося средней школы, помогающие дальнейшему обучению в Вузе. В 11-м классе выбрала литературу и обществознание, в качестве предметов для сдачи ЕГЭ. Благодаря целенаправленной и «точечной» работе моего наставника успешно сдала ЕГЭ по литературе и поступила в Тувинский Государственный Университет по направлению «Филология. Русский язык и литература». Можно сделать вывод, что практика оказалась верной, так как выявила образовательные интересы обучающегося и его постепенное сопровождение до получения результатов.

- 2) Определить с обучающимся перечень возможных образовательных ресурсов для его индивидуальной образовательной программы.

Чтобы обеспечить успешную подготовку к ЕГЭ, наставником использовались различные образовательные ресурсы, позволяющие её осваивать (приложения, другие программы, учебники, справочники, видео-материалы и т.д.). Организуя тьюторское сопровождение, она выходила за рамки своей программы, предлагая альтернативные источники. Поэтому создавать ресурсную карту, ориентируясь именно на различные (порой, самые неожиданные) ресурсы, обеспечивающие изучение предмета.

- 3) Организовать пространство для выбора обучающимся необходимых ресурсов, сроков и порядка их использования.

Здесь идёт речь о выборе из предложенных ресурсов тех, которые будет использовать конкретный ребёнок, имеющий определённые особенности восприятия, интересы, личностные характеристики. Здесь, как раз и начинается планирование определённых действий в рамках индивидуального образовательного маршрута в предмете. Кстати, стоит отметить, что самоопределение учащегося происходит не только по отношению к тем или иным образовательным ресурсам (какую книгу почитать, в каком конкурсе принять участие, что активно обсуждается с тьютором), но и относительно различных видов деятельности (я буду исследовать, проектировать или творить?), форм контроля, видов продукта, форм работы («с кем и как я буду осваивать эту тему: один, с соседом по парте, в группе?»). Помните, про один из важнейших принципов тьюторского сопровождения — вариативность.

- 4) Осуществить сопровождение обучающегося при реализации запланированных действий.

Как и в других форматах тьюторского сопровождения, на этом этапе учителям рекомендуется отойти от учащегося и максимально обращаться к нему исходя из поступающих запросов ребёнка, где-то корректируя маршрут, где-то рефлексирова движение, ориентируя ещё на какие-либо ресурсы.

- 5) Организовать с обучающимся обсуждение процесса, результата и перспектив его индивидуальной образовательной программы.

Завершающий этап — я бы порекомендовала подумать, в рамках какой площадки, предметного события школьник может презентовать своё образовательное движение. И, кстати, неотъемлемой частью образовательного движения должен стать какой-то продукт...будь то проект, презентация. Главное, чтобы была некоторая площадка с обратной связью и свидетелями.

Самое главное для педагога с тьюторской компетентностью

Считаю, главная задача учителя, педагога с тьюторской компетентностью — ухватить предметный интерес учащегося, дать возможность реализовать некоторую пробу в данной предметной области (творческая работа, олимпиада, проект, исследовательская работа и т.п.), а также организовать обратную связь, которая позволит учащемуся осознать свой индивидуальный путь (дать при этом, возможно, некоторое экспертное заключение по поводу предмета). Именно в этом варианте тьюторства важно говорить про личные смыслы в данном предмете, про свой маршрут освоения (отличный от предложенного учителя), про свои результаты, которые может обозначать ребёнок (не смотря на то, что учителя есть единый для всего класса результат, а вдруг есть такой ребёнок, который в рамках вашего предмета желает претендовать на результат другого масштаба).

Здесь тьютор также работает с индивидуальной образовательной программой или индивидуальным учебным планом, но в рамках своего предмета. Алгоритм сопровождения может быть использован иной, видоизменён, но ключевым остаётся принцип индивидуализации.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога. Тьюторство можно рассматривать как будущее наставничества в работе с молодыми педагогами. Сама традиция наставничества очень древняя. Но можно просто рассказать молодому специалисту, как и что нужно делать, а затем его контролировать. А можно работать по - тьюторски, то есть попытаться создать для молодого педагога насыщенную образовательную среду, разработать индивидуальный маршрут сопровождения и постоянно взаимодействуя с этим педагогом, направлять и помогать ему в профессиональном становлении.

Тьюторское сопровождение помогает предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации деятельности молодого педагога, найти возможные пути их преодоления. Тьютор помогает молодому педагогу развивать индивидуальный стиль деятельности, помогает устранить недостатки в профессиональной деятельности, проблемы в психолого-педагогической адаптации. Но тьюторство не должно ограничиваться только передачей навыков. Тьютор – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. **Мой наставник** постоянно обучает методикам преподавания, делится своим опытом, посещает уроки и анализирует мои уроки. Она делится своим накопленным багажом, дидактическими материалами. Тьюторская поддержка - это отличный способ поддержки молодого специалиста. В своей родной школе, с родными педагогами не страшно было начинать свою педагогическую карьеру. С сентября мне предложили стать классным руководителем 5 «б» класса. Здесь тоже оказалась огромной роль моего наставника: она делится своими наработками, опытом, помогает составлять документацию классного руководителя.

Я уверена, что не останусь одна в трудных ситуациях, ведь меня всегда поддерживает мой наставник, с помощью моего наставника я стану хорошим учителем во всех смыслах этого слова.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИКАЗ

От 31 августа 2022 г.

с. Самагалтай

№ 70

О создании «Школы молодого учителя» и об утверждении плана работы с молодыми педагогами на 2022-2023 учебный год

В целях оказания практической и методической помощи молодым специалистам и всем педагогам школы в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, а также для овладения педагогами новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса; изучения и обобщения положительного опыта работы педагогов и внедрение его в практику передового педагогического опыта школы

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Создать « Школу молодого учителя» в составе:
2. Руководитель школы – Намзырай У.С., заместитель директора по УВР;
3. Для оказания методической помощи в подготовке и проведения урока, организации учебно-воспитательного процесса, ведения документации, выполнения функциональных обязанностей назначить наставниками следующих педагогов:

ФИО молодого специалиста	ФИО педагога-наставника
Багина Александра Николаевна	Увангур Мария Кара-Хунаевна
Нурсат Оюмаа Владимировна	Тирчин Анджела Моторковна
Кыргыс Денис Амирович	Лопсан Байыр Влдаимирович
Кузнет Чайзат Чимит-ооловна	Коданмай Регина Сергеевна
Эрендей Бадма Отсуровна	Бадан Белекмаа Даш-ооловна
Онлар Айзана Алексеевна, Эртине Байыр Анатольевич	Намзырай Урана Сергеевна
Адышаа Шуру Васильевна	Иргит Буяна Борисовна
Чамдыллай Ия Николаевна	Шимит Рада Дайынчиевна
Шактар Ай-кыс Валерьевна	Дошкунт Баира Кудер-ооловна
Чамьян Сылдыс Андреевич	Сарыг-оол Лилия Бегзиевна

4. Утвердить Программу деятельности Школы молодого учителя
5. Утвердить Положение Школы молодого учителя и план работы ШМУ на 2022-2023 учебный год.

3. Назначить ответственным за осуществление контроля за деятельностью педагогов, оказание методической помощи заместителя директора по УВР Намзырай У.С.

4. Контроль за выполнение данного приказа оставляю за собой.



Handwritten signature/initials

Намзырай А.Д.

С приказом ознакомлены:

Шимит Рада Дайынчиевна	<i>Шимит</i>
Тирчин Анджела Моторковна	<i>Тирчин</i>
Лопсан Байыр Влдаимирович	<i>Лопсан</i>
Коданмай Регина Сергеевна	<i>Регина</i>
Бадан Белекмаа Даш-ооловна	<i>Бадан</i>
Намзырай Урана Сергеевна	<i>Урана</i>
Иргит Буяна Борисовна	<i>Иргит</i>
Увангур Мария Кара-Хунаевна	<i>Увангур</i>
Дошкунт Баира Кудер-ооловна	<i>Дошкунт</i>
Сарыг-оол Лилия Бегзиевна	<i>Сарыг</i>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2

П Р И К А З

от «09» декабря 2022г.

с. Самагалтай

№ 109

О проведении Недели молодого педагога
и педагогического совета МБОУ Самагалтайской средней общеобразовательной
школы № 2
по теме «Самообразование, как необходимое условие повышения профессиональной
компетентности педагога»

В соответствии с планом мероприятий МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 по методической работе и работе с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году, с целью стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов, выявления талантливых, творчески работающих молодых педагогов, развития их мотивации на профессиональное и личностное становление, систематизации деятельности наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 12.12.2022 г. по 23.12.2022 г. Неделю молодого педагога.
2. Утвердить Положение о проведении Недели молодого педагога (приложение 1).
3. Намзырай У.С., заместителю директора по УВР:
 - 3.1. довести до сведения педагогических работников график мероприятий в составе Недели, согласно Положению;
 - 3.2. организовать взаимопосещение открытых уроков молодых педагогов (приложение 2).
4. Педагогам-наставникам молодых педагогов оказать методическую поддержку в подготовке открытых уроков и анализе учебного занятия (приложение 3).
5. По итогам Недели молодого педагога провести заседание педагогического совета МБОУ Самагалтайской СОШ № 2 по теме «Самообразование, как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога». **Срок – 23.12.2022 г.**
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Намзырай А.Д.





Во время прохождения педагогической практики с классом моего наставника



Научно-исследовательская деятельность

Ссылка на исследовательскую работу «Монгуш Эник-оол Кара-Ламаевич - человек-легенда»
<https://nsportal.ru/node/2918183>