

Республиканский конкурс «Лучшая модель муниципального тьюторского сопровождения»

Проект

«Школа тьюторской практики как средство повышения результатов учебно-воспитательной работы на примере тьюторского сопровождения учащегося МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»»

Номинация: «Тьюторское сопровождение учащихся»

Участник: руководитель ММС Тес-Хемского кожууна
Чамгын-оол Альбина Вячеславовна

«Школа тьюторской практики как средство повышения результатов учебно-воспитательной работы на примере тьюторского сопровождения учащегося МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»»

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций. Воспитательная работа, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику учебно-воспитательной работы, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

В МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» учебно-воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Диагностируя результаты активности учащихся за 2016-2017 учебный год, мы выявили низкий уровень результативности и мотивации участия обучающихся школы в конкурсах, мероприятиях. Перед педагогическим коллективом стала задача вызвать личную заинтересованность обучающихся в приобретаемых знаниях, которые пригодятся в жизни.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается:

- необходимостью использования технологии тьюторского сопровождения;
- создание условий, способствующих вызвать интерес обучающихся к содержанию и форме организации учебно-воспитательной работы;
- обеспечение каждому ребёнку условий для реализации и раскрытия заложенных в нём задатков.

В связи с этим под тьюторским сопровождением следует понимать учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого учащиеся сами совершают действия, а педагоги-кураторы создают условия для эффективного развития и успешности обучающихся.

Ценность проекта. Использование технологии тьюторского сопровождения и создание Школы тьюторской практики как средство повышения результатов воспитательной работы.

Цель: тьюторское сопровождение обучающегося школы Марчин Владислава в современном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Создание эффективных условий для раскрытия внутреннего потенциала учащегося и последующей успешной адаптации в окружающем социуме;
2. Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов;
3. Оказание помощи учащемуся в осознании значимости образования, выработке собственной субъективной позиции;
4. Оказание помощи в разработке собственного индивидуального плана развития, состоящего из последовательных шагов по получению знаний, отслеживании и контроле результатов;
5. Формирование у учащегося образовательной рефлексии.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Реализация творческого потенциала учащегося: занятия в секциях, кружках, призовые места в олимпиадах, в конкурсах, сохранение положительной динамики в обучении.

2. Готовность принятия ответственного выбора профиля профессионального обучения.
3. Уверенное владение навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
4. Умение анализировать и корректировать собственную деятельность.
5. Успешное окончание школы.
6. Поступление в престижный ВУЗ.
7. Умение использовать опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории при обучении в ВУЗе.
8. Удовлетворенность родителей учащегося качеством обучения в школе.

Сроки и этапы реализации

Срок реализации проекта – 4 года.

Этапы:

Подготовительный (поисково-преобразовательный) – сентябрь 2017г.

1. подготовка нормативно-правовой базы;
2. анализ портфолио предыдущих лет, определение сильных и слабых сторон;
3. диагностика интересов обучающегося.

Практический (внедрение и преобразование) - октябрь 2017 – май 2021 г.

1. составление плана работы Школы тьюторской практики;
2. подготовка тьютора из числа педагогических работников и наставляемого- учащегося для дальнейшей реализации проекта;
3. выполнение поставленных задач через практическую деятельность.



Заключительный (обобщающий) – июнь-июль 2021 года

План работы школы тьюторской практики, как средство повышения результатов учебно-воспитательной работы с обучающимся

№	Задачи	Содержание деятельности	Форма работы	Результат
1.	Разработать нормативно - правовую базу, регламентирующую деятельность Школы тьюторской практики	Изучение нормативно – правовой базы федерального, регионального, муниципального уровня	Коллегиальная	Создание локальных актов, регламентирующих работу Школы тьюторской практики
2.	Создать Школу тьюторской практики, направленную на обучение и развитие детей, обладающих лидерскими качествами	Выбор наставляемого обучающегося. Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения.	Анкетирование родителей «Мой ребенок, наши пожелания» для определения направления работы. Назначение наставника.	Создание организации для успешной работы Школы тьюторской практики. Организация и проведение творческих отчетов.
3.	Подготовка тьютора	- подготовка материалов для диагностического исследования	Организация консультаций родителей с	Повышение мотивации наставника и

		готовности работы наставником; - формирование перечня тем мероприятий по представленным направлениям работы	педагогом-психологом, наставником обучающегося	учащегося для реализации проекта
4.	Выбор наставляемого, проявляющего активную деятельность в одном из направлений внеурочной деятельности		Создание плана работы. Проведение тьюторских консультаций, тренингов, мастер – классов. Обучение тьютора индивидуальным приемам, социализации для формирования желания к сотрудничеству с обучающимся	Формирование перечня тем мероприятий для достижений успеха

Факторы риска при реализации проекта и методы их устранения
Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
<p>Кадровые</p> 	<p>Неготовность к реализации проекта и недопонимание частью педагогов, социальных партнёров, родителей (законных представителей) задач реализации проекта Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов - кураторов для организации тьюторских объединений по направлениям внеурочной деятельности.</p>	<p>Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования, понимания сути реализации проекта. Система непрерывного профессионального образования очные и дистанционные курсы, обеспечивающие каждому педагогу возможность более глубокого включения в решение психолого-педагогических вопросов проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.</p>
<p>Мотивационные</p> 	<p>Недостаточный уровень мотивации тьюторов для проведения системы тренинговых занятий, повышения результатов работы может существенно повлиять на объективность принимаемых решений и эффективность реализации проекта.</p>	<p>Разработка программы тренинговых занятий, системы мониторинговых исследований. Поддержка и сопровождение педагогами-кураторами тьюторантов.</p>

Результаты реализации проекта

Участником, в отношении которого осуществлялось тьюторское сопровождение, стал ученик 8 класса МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожууна РТ» Марчин Владислав.

Тьютором выступила заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии Чамгын-оол Альбина Вячеславовна.

Проект реализовывался в течение четырех лет с 2017 по 2021 годы. В результате усиленной совместной работы наставника и наставляемого мы получили следующие результаты:

Ф.И.О.: Марчин Владислав Владимирович

Дата рождения: 25.02.2004г

Девиз жизни: «Ничто в жизни не дается без большого труда».

Увлечения: участие в школьном самоуправлении, воспитание волевых качеств характера, самообразование по овладению мастерства по совершенствованию личных качеств. Из видов спорта выделяет бокс, вольную борьбу, борьбу Хуреш, волейбол и баскетбол.

Опыт работы в детских общественных организациях:

- 1) Президент ученического самоуправления школы – 2020 (соорганизатор и организатор общешкольных ключевых мероприятий).
- 2) Командир юнармейского отряда «Армия» с 2019 года, вступил в ряды ВВПОД «Юнармия» в 2018 году.
- 3) Капитан сборной команды юношей школы по волейболу и баскетболу с 2019 года, член школьного спортивного клуба «Луч» с 2018 года.
- 4) Член танцевального коллектива «Угулза» с 2018 года.

Повод для гордости и то, что привело к успеху:

- 1) Обладатель знака Юнармейской доблести 3 степени ВВПОД «Юнармия».
- 2) Обладатель золотого значка отличия ГТО (3 года подряд).
- 3) С начальных классов успешно и продуктивно занимается вольной борьбой и боксом, является неоднократным призером и победителем республиканских соревнований по боксу.
- 4) С 9 класса ежегодно участвовал и занимал призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по следующим предметам: физика, математика, обществознание, право, ОБЖ, физическая культура, экономика.
- 5) По итогам 2018-2019 учебного года награжден Грамотой Администрации Тес-Хемского кожууна за хорошую учебу, спортивные достижения и активную жизненную позицию.
- 6) В 2018 году стал победителем среди учащихся кожууна в номинации «Лучший спортсмен - 2018».
- 7) С 2018 по 2020 год участвовал в Республиканском кадетском бале «Виват, кадет!», прошел путь вместе со своими родными юнармейцами от дипломантов до обладателей Гран-При.
- 8) В ноябре 2019 года стал призером республиканского этапа Всероссийского патриотического конкурса «Делай, как я!».
- 9) 26 декабря 2019 года в составе делегации лучших юнармейцев Республики Тыва побывал на незабываемом Всероссийском юнармейском новогоднем представлении, который состоялся в Центральном академическом театре Российской Армии в городе Москве.
- 10) По итогам 2019-2020 учебного года награжден Благодарностью «Российского движения школьников».
- 11) В декабре 2020 года принял участие в Международном благотворительном кадетском бале,

был номинирован на премию «Принц бала», по итогам которого, приглашен вне конкурса на V юбилейный бал, который должен быть состояться 26 декабря 2021 года в городе Москве.

- 12) В феврале 2021 года принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года - 2021» и занял 2 место.
- 13) По итогам 2020-2021 учебного года награжден Грамотой Главы Хурала представителей Тес-Хемского кожууна за хорошую учебу, спортивные достижения и активную жизненную позицию.
- 14) Успешно окончил 11 класс (в аттестате всего две «4»), сдал ЕГЭ по профильной математике на «5», по русскому языку и физике на «4».
- 15) Студент второго курса Военно-инженерного института Сибирского федерального университета, специальность: специальные радиотехнические системы.

Вот, что сказал Владислав во время выпускного вечера своим учителям: «С поддержкой своей семьи, учителя-наставника, учителей и друзей, в школе мне удавалось быть успешным, я уверенно шёл вперед, ставил перед собой реальные цели, старался быть правильно ориентированным на будущее, за что я благодарен родителям и своим учителям. Я окончил школу, а это значит, что я больше не буду частью своей родной школы, не буду участвовать в школьном самоуправлении, в муниципальных и республиканских событиях, форумах, конкурсах, находить новых друзей, работать в команде единомышленников, с которыми я бок о бок шёл вместе с самого детства к новым вершинам. Но я не отчаиваюсь, ведь меня ждет еще более интересная жизнь. Я обязательно поступлю в военное высшее учебное заведение, продолжу свое развитие за стенами родной школы и постараюсь стать достойным гражданином и патриотом своей страны».



Конкурс «Ученик года-2022»



Защита проекта на слете СФО
«Молодые патриоты – сила Сибири»



Сертификат участника Международного
Кадетского бала - 2020



Президент школы - 2020



Солист хорового коллектива на фестивале «Салют Победы»



на Всероссийском юнармейском
новогоднем представлении в Москве



призер регионального конкурса «Делай, как я»



Знак юнармейской доблести 3 степени



Защита проекта на республиканском конкурсе
«Я гражданин России»



На республиканском конкурсе «Лидер 21 века»



Победители республиканского кадетского бала
«Виват, кадет»



Юнармейские соревнования
«Один день в армии»



На танцевальном конкурсе