

Анализ муниципального диагностического замера по биологии в формате ОГЭ выпускников 9 класса Тес-Хемского кожууна

Согласно графику репетиционных экзаменов за курс основного общего образования 10.03.2023 году был проведен пробный экзамен по биологии в 9 классе, в форме тестов ОГЭ.

Цель: контроль уровня обученности выпускников 9 класса и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков.

Учащимся были предложены демонстрационные варианты экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены ФГНУ «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Место проведения: МБОУ Самагалтайская СОШ №2

Количество учеников, сдающих экзамен по биологии: 38

№ п/п	Краткое наименование ОО	Количество обучающихся	Не явились
1	МБОУ Самагалтайская СОШ №1	5	-
2	МБОУ Самагалтайская СОШ №2	10	1
3	МБОУ Шуурмакская СОШ	2	-
4	МБОУ Чыргаландинская СОШ	9	-
5	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	2	-
6	МБОУ У-Шынаанская СОШ	5	-
7	МБОУ О-Шынаанская СОШ	5	-
Итого		37	1

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

УУД: Определение цели своего обучения.

Установление причинно-следственных связей строения организмов, их свойств, процессов жизнедеятельности и единства происхождения. Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических и теоретических задач. Умение формулировать выводы.

Коммуникативные: Умение работать индивидуально. Отстаивать мнение и позицию.

Личностные: Формирование целостного мировоззрения.

Регулятивные: Целеполагание. Оценка учащимися качества и уровня усвоения материала.

Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона.

Планируемые результаты:

Предметные: у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки.

Метапредметные: учащиеся учатся применять знания при решении практических задач.

Личностные: учащиеся учатся организовывать свою работу, выполнять индивидуальные задания, формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о единстве живого.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме письменной работы.

В сравнении с ОГЭ прошлого сезона, экзамен 2023 года получил такие нововведения:

Изменено количество заданий I части (уменьшено на 3). Теперь всего в КИМе 26 вопросов, из которых на I часть приходится 21. В прошлом году количество было 29 и 26 соответственно. Изменены позиции некоторых вопросов в общей структуре КИМа. Так, сместились задания №1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18. Появились новые задания, которые ранее можно было встретить в перспективных разработках для ОГЭ 2020 года. Новые задания в 2023 году появились под номерами 2, 6, 14, 16, 19, 20. Задание №21 будет близким по формату к аналогичному заданию из КИМов ЕГЭ 2023 года. Изменились максимальные ПБ (первичные баллы тут и далее) для некоторых позиций. Ввиду внесенных изменений, затронувших общее количество заданий, а также их оценивание, изменился и максимальный балл за государственный экзамен по биологии – в 2023 году это будет 48.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

- С кратким ответом—21 задания;
- С развернутым ответом—5 заданий

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умения для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Проходной балл в ОГЭ по биологии в 2023 году

- 0-12 баллов – это «2», то есть экзамен провален;
- От 13 до 25 баллов считается за «удовлетворительно» и ОГЭ по биологии зачтено;
- 26-36 баллов принесет ученику твердую «четверку»;
- С 37 до 48 баллов засчитывается за «отлично».

На ОГЭ разрешено иметь калькулятор и линейку.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часов (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Шкала перевода отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0—12	13—25	26—36	37-48

Краткое наименование ОО	Выполняли работу	Выполнили на				КЗ %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МБОУ Самагалтайская СОШ №1	5	0	0	1	4	0	20
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	9	0	1	6	2	11	77
МБОУ Шуурмакская СОШ	2	0	0	3	0	0	100
МБОУ Чыргаландинская СОШ	9	0	0	7	2	0	77
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	2	0	0	2	0	0	100
МБОУ У-Шынаанская СОШ	5	0	1	3	1	20	80
МБОУ О-Шынаанская СОШ	5	0	-	3	2	0	60
итого	37	-	2	24	11	5%	70

Поэлементный анализ по школам

ФИО	Задания части 1																					Задания части 2					Баллы	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Куулар Айдзэ	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	19	3
Хуурай-оол Янжима	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	2	21	3

Попова Валентина	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	0	2	1	0	2	1	2	0	0	3	1	2	26	4
Нат Чимис	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	15	3
Сандал Аялга	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	8	2
СОШ№2																												
Дугур Долума	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	0	2	19	3
Сандак Даваа	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	3	1	1	17	3
Чамзырай Нима	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	3	3	3	26	4
Хажыылай Ай-кара	1	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	20	3
Намзырай Сайлана	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	2	2	0	16	3
Чооду Виктория	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
Кара-Сал Альбина	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	16	3	
Ямбиль Ою	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
Уштулан Даяна	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0	15	3
Кидиспей Долума	н																											
СОШ №1																												
Аракчаа Илана Идамовна	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	2
Бегзи Дайана Болатовна	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	10	2
Ооржак Тайхан Ай- мергенович	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	2
Хажыылай Сай-Суу Викторвна	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	2
Кунгаа Идегел Артышовна	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	20	3
Шуурмакская СОШ																												
Соян Аймира Буяновна	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	17	3
Филонова Алина Олеговна	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13	3
Чыргаландинская СОШ																												
Адья Никита	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	1	2	-	-	2	-	-	19	3

Дежит Денис	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	-	-	-	-	1	15	3	
Карти Цецег	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	-	-	2	-	-	12	2	
Кунаа-Сиирин Кларина	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	-	-	1	-	2	21	3	
Матсыл Анжелика	1	0	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	2	1	1	2	1	0	1	0	2	1	-	-	1	3	25	3	
Самдарак Омак	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	9	2	
Сарыглар Хуреш	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-	-	-	-	-	13	3	
Соян Тайгана	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	3	1	1	22	3	
Шойдак Хуреш	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	-	1	3	2	2	20	3	
О-Шынаанская СОШ																													
Монгалбии Буян- Бадьргы	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	14	3	
Сырат Норжун	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
Допаан Сайын	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	
Донгак Дамир	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	13	3	
Данзын-оол Суй- Белек	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	3	0	0	22	3	

Анализ успешных заданий

Учащиеся показали знания по следующим заданиям – 3,6,14,19, 21.

Задание 19 (Повышенный уровень сложности). Экосистемная организация живой природы.

Задание 21 (Повышенный уровень сложности). Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Задание 24 (Повышенный уровень сложности). Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Задание 26 (Высокий уровень сложности) – 80%. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Частично справились с заданиями: 1, 4, 6, 7, 9,10, 13, 14, 16,17, 19,20, 26.

Задание 1 (Повышенный уровень сложности) признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

Задание 6 (Базовый уровень сложности)- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

Задание 7 (Повышенный уровень сложности).- 60%. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.

Задание 16 (Базовый уровень сложности). Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Задание 20 (повышенный уровень). Экосистемная организация живой природы.

Задание 26 (Высокий уровень сложности). Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Низкий уровень знаний по следующим заданиям: 2, 5, 8,9,10,11,12,13, 15, 18, 22,23,24,25,26.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

Задание 2 (базовый уровень знаний). Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 5 (базовый уровень знаний). Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задание 8 (базовый уровень знаний). Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;

грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 9 (повышенный уровень знаний). Умение проводить множественный выбор.

Задание 10 (повышенный уровень знаний). Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание 11 (повышенный уровень знаний). Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

Задание 12 (базовый уровень знаний). Обладать приёмами работы по 2.1, 3.1, 3.2 критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Задание 15 (базовый уровень знаний). Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Задание 18 (повышенный уровень знаний). Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Задание 22 (высокий уровень знаний). Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 23 (высокий уровень знаний). Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

2. Необходимо уделить внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов : клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развёрнутый ответ.
3. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г очень много рисунков и схем, таблиц.
4. Требуется более тщательно подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
5. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
6. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации
7. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
8. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.
9. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.