

**Анализ воспитательной работы
в образовательных организациях МР «Тес-Хемский кожуун РТ»
за 2020-2021 учебный год**

Воспитание сегодня – одна из самых сложных сфер образовательной деятельности. В связи с этим во многих официальных документах последних лет, в том числе и в Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Федеральной программе развития образования, Приоритетном Национальном Проекте «Образование» акцентируется внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.

Регулируют организационные и содержательные аспекты воспитательной работы в образовательных организациях Тес-Хемского кожууна и определяют ее особенности на данном этапе модернизации образования Российской Федерации следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2010 г. № 1945-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан. Проживающих в Республике Тыва, на 2019-2021 годы»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года;
- Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Тес-Хемском кожууне» в 2021 – 2023 годах».

В соответствии с реализацией приоритетных направлений модернизации Российского образования и определение путей их решения разработано содержание и методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях Тес-Хемского кожууна, которое направлено на выполнение основной цели: создание воспитательной системы муниципалитета, направленной на формирование личности гражданина, патриота с развитыми ценностными ориентациями, способной к активной самореализации в обществе; создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития с учетом социокультурных особенностей муниципалитета.

Сегодня образовательными организациями кожууна воспитание рассматривается как педагогический компонент процесса социализации личности через включение обучающихся в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности.

Формирование воспитательной системы ОО Тес-Хемского кожууна в новых условиях определили на 2020/2021 учебный год главные **задачи**:

- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- повышение эффективности и качества воспитательного процесса;
- развитие многообразия программ воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного подхода к обучающимся;
- развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях;
- разработка и реализация комплексных целевых воспитательных программ в системе образования.

- развитие воспитательных традиций образовательных учреждений и воспитательной системы;

-повышение роли общественных организаций, ученического самоуправления в воспитательном процессе;

-повышение уровня профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность образовательных организаций включает следующие направления:

1. Патриотическое воспитание;
2. Трудовое воспитание;
3. Воспитание толерантной личности;
4. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
5. Правовое воспитание и профилактическая работа;
6. Досуговая деятельность;
7. Пропаганда здорового образа жизни.

Результативность воспитательной работы обеспечивается кадровым педагогическим составом, программно-методическим оснащением, контролем исполнения намеченных планов и реализации программы воспитательной деятельности.

Кадровый потенциал воспитательной работы:

ОУ	зам. по ВР	классных руководите лей чел.	Социальн ый педагог, чел./штат. ед.	Педагог- психолог , чел./шта т.ед.
МБОУ Самагалтайская СОШ №1	1	20	1	1
МБОУ Самагалтайская СОШ №2	1	24	1	1
МБОУ Берт-Дагская СОШ	1	11	1	1
МБОУ Чыргаландинская СОШ	1	12	1	1
МБОУ Шуурмакская СОШ	1	11	1	1
МБОУ Кызыл- Чыраанская СОШ	1	12	1	1
МБОУ У-Шынаанская СОШ	1	9	0	1
МБОУ О-Шынаанская СОШ	1	12	1	1
итого	9	111	7	8

В течение года велась работа по определению уровня эффективности деятельности классных руководителей и уровня развития воспитательных систем ОУ.

2) Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей:

Критерии оценки деятельности классных руководителей		2019/2020-2020/2021		
1.	Количество классных руководителей	108/111		
2.	Критерии оценки деятельности классных руководителей	высокий	средний	низкий
2.1	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе	126/130	84/85	7/1
2.2	Планирование классным руководителем воспитательной работы в классе	75/85	22/15	11/11
2.3	Участие классного руководителя в деятельности по воспитательной работе	80/85	20/23	8/3

Анализ результатов тематических проверок и мониторинга показывает, что большинство классных руководителей осуществляют воспитательную работу в классах в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, где определены основные мероприятия в соответствии с методической темой классного руководителя.

Наблюдается тенденция повышения уровня развития классных коллективов и улучшение в нем эмоционально-психологического климата

(высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности); все больше учащихся включаются в самоуправленческую деятельность. Увеличилось число руководителей с высоким уровнем воспитательной эффективности, вырос уровень рефлексивно-аналитических способностей.

В школах большинство родителей удовлетворены жизнедеятельностью в классных коллективах.

Участие педагогов в научно-практической и конкурсной деятельности

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

В общеобразовательных учреждениях деятельность классных руководителей координируется школьным методическим объединением классных руководителей. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается обновление форм и методов методической работы. На заседаниях м/о классных руководителей особое внимание в текущем учебном году уделялось повышению общетеоретического уровня классных руководителей, моделированию системы воспитания в классном коллективе, развитию классного ученического самоуправления.

Итоги анализа деятельности классных руководителей показали, что это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классные руководители учитывают психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, информированы о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеют современными технологиями воспитания.

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;
- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на среднем уровне;
- по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формированию социальной компетентности обучающихся – на среднем уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Годовой анализ данных мониторинга позволил констатировать результаты:

I. Показатели условий воспитания и содержания воспитывающих влияний целостного учебно-воспитательного процесса;

II. Показатели социальной эффективности;

III. Показатели качества воспитания.

I. Показатели условий воспитания и содержания воспитывающих влияний целостного учебно-воспитательного процесса:

Содержание воспитания определяется целевыми воспитательными программами.

Все ОУ реализуют воспитательные программы, которые имеют подпрограммы, учитывающие решение воспитательных проблем с учётом интересов ОУ.

Анализируя направленность воспитательных планов можно сделать вывод, что в ОУ уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактической работе

Созданная в ОУ сеть внеклассных мероприятий представлена разнообразными формами внеурочной деятельности школьных и классных уровней. Во всех образовательных учреждениях проводятся традиционные воспитательные мероприятия, которые способствуют созданию условий для самореализации и самоутверждения личности обучающихся, росту их творческой активности.

В 2019/2020 учебном году были проведены традиционные и новые мероприятия и конкурсы на муниципальном уровне:

По профилактике правонарушений:

- Олимпиада по правовой грамотности среди школьников;
- муниципальный слет «Юный друг полиции»;
- реализация республиканского проекта «Ура, перемена!»;
- реализация республиканского проекта «10 лучших школ по профилактике правонарушений»;

- акция «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?»;

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:

- семинар по организованной перевозке групп детей;
- муниципальное соревнование по ПДД «Безопасное колесо»;
- муниципальное соревнование «Дорога Без Опасности»;
- муниципальный конкурс среди отрядов ЮИД;
- муниципальная акция «Великолепная восьмерка»;

По организации летнего отдыха:

- организация конкурса среди ОО «Лучшая профильная смена»;

По патриотическому воспитанию и юнармейского движения:

Одним из основных направлений в детских общественных организациях является работа по патриотическому воспитанию, которое направлено на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Детские общественные организации, работая по направлениям, расширяет представления детей о своей малой « Родине», создавая условия для осознания детьми любимых мест в родном селе, районе, городе, так как без любви к Родине, к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота. Дети должны знать свои родные места, они должны почувствовать, что являются частью огромной страны, они - граждане России, они - россияне.

В целях исполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан. Проживающих в Республике Тыва, на 2019-2021 годы».

Подпрограмма определяет содержание и основные пути патриотического воспитания в общеобразовательных организациях кожууна и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания школьников, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Главной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания в школе, увеличение доли детей и молодежи, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, увеличение количества военно-патриотических клубов, формирование у учащихся патриотического сознания, верности к Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Особая роль в реализации данной подпрограммы отведена детским общественным организациям, как наиболее организованной единице в структуре патриотического воспитания, благодаря широкому спектру направлений работы.

Во всех без исключения общеобразовательных организациях Тес-Хемского кожууна созданы общественные объединения учащихся патриотической направленности.

Всего в общеобразовательных организациях кожууна сформированы **38** общественных объединений школьников: Юнармейские отряды -8(138), «Юный

друг полиции» - 5 отрядов (81), «Юный инспектор движения» - 8 (117), «Пограничные отряды» - 6 отряда (94), «Российское движение школьников» - 8 (108), МЧС-(3)- 46.

Во исполнение мероприятий проведения празднования в Республике Тыва 76 ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Года памяти и славы на период ограничительных мер, введенных на территории Республики Тыва от 28 апреля 2020 года по 09 мая в образовательных организациях Тес-Хемского кожууна проведены мероприятия дистанционные конкурсы, акции, посвященные 76 -летию Победы ВОВ.

Целью дистанционных мероприятий является воспитание у учащихся патриотизма и чувства за свою Родину, стремление сохранить память и гордость за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся, почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти, сохранение памяти о подвиге наших предков в годы ВОВ.

В Международных и Всероссийских акциях и конкурсах активными участниками были педагоги, воспитатели, работники.

Всероссийские ежегодные акции проводились дистанционном формате «Георгиевская лента-онлайн», «Сад памяти», «Бессмертный полк-онлайн», «Мирные окна», «Окна Победы», «Письмо Победы», Проект-акция «Поём Двором», Международный онлайн-конкурс чтецов поэзии и прозы «Памяти предков будем достойны! Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы

В целом мероприятия по проведению празднования в Республике Тыва 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и проведению Года памяти и славы в Тес-Хемском кожууне прошли на высоком уровне. Всего в Международных, Всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах и акциях приняли участие 1652 учащихся (91%), 150 родителей, 189 педагогов.

II. Показатели социальной эффективности:

Развитию детских инициатив и повышению социальной активности школьников способствует создание и функционирование в образовательных учреждениях детских и молодежных общественных объединений и организаций.

С целью формирования активной жизненной позиции обучающихся, развития ученического самоуправления, поднятия престижа ответственного отношения к учёбе в феврале 2020 года был проведен конкурс «Лучший ученик», в котором приняли активное участие все школы.

Анализ развития ученического самоуправления за 2020/2021 учебный год показал:

- **Во всех образовательных организациях** организована деятельность **органов ученического самоуправления, детских общественных объединений;**
- 31% обучающихся включены в их деятельность детских общественных организаций

**Детские общественные организации,
объединения ученического самоуправления
2020-2021 уч.год**

№	МОУО	отряды ЮДП	Всего детей	Отряды ЮИД	Всего детей	Юнармия	Всего детей	РДШ	Всего детей	МЧС Юные спасатели	Всего детей	Юные друзья пограничников	Всего обуч-хся	Кол-во отрядов в ОО	обуч-хся
1	МБОУ Самагалтайская СОШ №2	1	15	1	15	1	21	1	15	0		1	15	5	81
2	МБОУ Самагалтайская СОШ №1	1	22	1	16	1	12	1	16	0		1	22	5	88
3	О-Шынаанская СОШ	1	0	1	20	1	20	1	15	0		1	28	5	83
4	МБОУ Берт-Дагская СОШ	0	0	1	18	1	19	1	12	2	29			5	78
5	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	1	16	1	13	1	26	1	10	0		1	16	5	81
6	МБОУ Чыргаландинская СОШ	1	0	1	15	1	10	1	15	1	17	1	28	6	85
7	МБОУ Шуурмакская СОШ	1	13	1	13	1	20	1	10	0		1	13	5	69
8	МБОУ У-шынаанская СОШ					1	10	1	10					2	20
	ИТОГО:	5	81	8	117	8	138	8	108	2	46	6	94	38	585

Охват детей дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году

№	Наименование ОО	Кружки и секции	Охват детей	Внеурочная деятельность	Охват детей
1	МБОУ Самагалтайская СОШ №2	10	160	24	482
2	МБОУ Самагалтайская СОШ №1	4	262	20	386
3	МБОУ Берт-Дагская СОШ	14	196	11	196
4	МБОУ О-Шынаанская СОШ	15	161	12	161
5	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	5	164	12	184
6	МБОУ Чыргаландинская СОШ	6	141	12	234
7	МБОУ Шуурмакская СОШ	7	142	11	142
8	МБОУ У-Шынаанская СОШ	6	70	9	77
9	МБДОУ ДОД ДЮСШ им. Оюна Седен - оола	5	515		
Итого		73	1811(97%)	111	1862 (100%)

Согласно планов воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в образовательных организациях велась работа по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Разработаны планы по профилактике правонарушений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Систематически в школе ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками «группы риска»: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; поведение обучающихся данной категории рассматривается на Совете профилактики совместно с родителями; проводятся регулярные рейды в семьи подростков (при необходимости совместно с инспектором ПДН); ведется совместная работа с КДН, в течение года проводились заседания школьных Советов профилактики.

В этом учебном году впервые в общеобразовательных организациях с целью профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних, совершенствования содержания и технологий воспитательной работы среди обучающихся, направленной на предупреждение конфликтов среди обучающихся были созданы Службы примирения. Деятельность Служб была неэффективной в связи с отсутствием системы обучения её членов специалистами по профилактической работе.

Анализируя состояние воспитательной работы в системе образования образовательных организаций Тес-Хемского кожууна в 2020-2021 учебном году, можно сделать выводы:

- в образовательных организациях ведется системная воспитательная работа;
- увеличилось количество программ воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного подхода к обучающимся;
- увеличилось количество педагогов, представивших свои работы на интернет-сайтах, в сетевых сообществах, имеющих персональные интернет-сайты;
- количественный состав участников ученического самоуправления и детских общественных движений стабилен;
- во всех образовательных учреждениях воспитательная работа направлена на создание ситуации успеха для обучающихся посредством непрерывного процесса личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- созданы условия для максимального развития творческих способностей учащихся через оптимальных выбор воспитательных технологий;
- совершенствуется социально-педагогическая система взаимодействия учреждений образования с социумом, семьей, общественными, государственными организациями и учреждениями по организации единого воспитательного пространства;
- в ОО созданы и реализуются программы по профориентации;
- большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и профилактической работе.

Вместе с тем в организации воспитательной работы в ОО муниципалитета существуют недостатки и проблемы. Необходимо уделять внимание внедрению воспитательных программ, направленных на формирование толерантной личности и профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и повышению сознательного отношения обучающихся к учёбе.

Задачи воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

- продолжить формирование воспитательной системы в школах;
- обеспечить методическое сопровождение разработки программ воспитания;

- продолжить работу по созданию условий для повышения категоричности педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- активизировать учебно-методическую работу, направленную на повышение эффективности воспитательной работы (создать муниципальное методическое объединение руководителей школьных методобъединений классных руководителей, создать творческую группу по разработке методики и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, провести семинары и круглые столы по проблемным и актуальным задачам воспитания);
- развивать деятельность детских общественных организаций, способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- создать условия для становления волонтерского движения, формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- повысить эффективность системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков, деятельности школьных служб примирения.